

# QUELLES SONT LES ETAPES POUR SCENARISER UN COURS EN PEDAGOGIE HYBRIDE ?

*Etapes de scénarisation d'un cours en Pédagogie Hybride*





# Les étapes d'élaboration d'une formation en Pédagogie Hybride

La conception d'un cours en pédagogie hybride est composée de différentes étapes qui vont du plan du cours au plan d'accompagnement en passant par l'élaboration du contenu, la formulation de stratégies, la création d'activités d'apprentissage et d'évaluation. Toutes ces activités sont destinées à maîtriser une ou plusieurs compétences :

1.  **Définir** clairement  **les objectifs d'apprentissage**  ou les  **compétences**  visées
2.  **Structurer**  et scénariser  **les activités**  d'apprentissage
3.  **Elaborer des ressources**
4.  **Concevoir l'évaluation**  des apprentissages
5.  **Mettre en place**  le dispositif

## 1. Définir les objectifs ou les compétences visées

Cette première étape qui consiste à préciser les objectifs de l'enseignement concerné est indispensable. Elle est relative aux « Learning Outcomes » et elle doit concerner les « savoir », les « savoir-faire », les « savoir-être » propres à l'enseignement.

Exemple :



### Objectifs / Compétences Visées

- ➔ Mettre en équations un problème de mécanique du solide afin d'étudier son mouvement et les actions mécaniques transmises.
- ➔ Analyser des phénomènes dynamiques ou des résultats obtenus par la résolution d'un problème de dynamique
- ➔ Appliquer le théorème de l'énergie cinétique pour valider le choix d'un actionneur

Pour chaque objectif de formation, il faut définir une stratégie pédagogique (en présentiel ou à distance) et des activités précises qui permettront aux étudiants d'atteindre cet objectif.



## 2. Structurer et scénariser les activités d'apprentissage

A partir des objectifs de formations, se posent les questions du « quoi ? » et du « comment ? ». Dans le cadre d'un enseignement en pédagogie mixte, les questions à se poser sont :

- Quels apprentissages sont réalisables de façon autonome ?
- Quels contenus les étudiants peuvent-ils apprendre d'eux-mêmes ?
- Quels apprentissages sont maximisés en votre présence ?
- Quels contenus les étudiants apprennent-ils mieux de vous ?
- Quels apprentissages sont réalisables en équipe ?
- Quels contenus les étudiants peuvent-ils s'enseigner les uns les autres ?



### Les règles à respecter

- **1ère séance de présentation** du dispositif : Cette séance est **ESSENTIELLE**. Il faut expliquer.
- **Construction d'une alternance** entre présentiel et « A distance ».
- **Introduction** dans les séances des périodes **de synthèses/questions**.

## 3. Elaborer les ressources (vidéos, autotests et documents divers)

Les questions à se poser :

- Ces ressources existent elles déjà ? (Il ne faut pas réinventer ce qui existe déjà)
- Ces ressources concernent elles des vidéos ? → cf guide d'élaboration d'une vidéo
- Ces ressources concernent elles des autotests ? → cf guide d'élaboration d'un test
- Ces ressources concernent elles des notions, des méthodes, des synthèses ?
- Comment organiser la séquence d'apprentissage et les activités dans « Moodle » ?
- Comment répertorier les outils et les fonctionnalités pertinents de la plateforme numérique ?



### Les règles à respecter

- **Vidéos** (Conseil de 4 à 8 vidéos pour 12h de présentiel) : Respect du format ([consulter ICI](#) la guide pour créer des vidéos pédagogiques)
- **Autotests** (Conseil d'un autotest par vidéo) : Respect du format



## Matériel pédagogique d'approfondissement : Pour aller plus loin

Il est important d'**offrir ou de conseiller** aux étudiants **des ressources complémentaires** au cours, en respectant le rythme, le style d'apprentissage et les besoins de chacun. Ce matériel peut être un site internet, un fichier ou simplement des références bibliographiques que les étudiants peuvent trouver dans une bibliothèque numérique.

### 4. Concevoir l'évaluation des apprentissages

Les questions à se poser :

- Comment créer du lien entre présentiel et « A distance » grâce aux évaluations ?
- Comment faire de l'évaluation un outil de « diagnostic » ?
- Comment introduire une part d'autoévaluation ?



#### Les règles à respecter

- Être **très précis sur les modes d'évaluation** et leur justification auprès des étudiants
- Mettre en place des **évaluations qui font écho aux activités** « A distance »

Quel que soit le type d'évaluation, il est fondamental de communiquer aux étudiants les objectifs et les critères spécifiques de l'évaluation. Il faut également penser à choisir vos outils d'évaluation en lien avec vos objectifs d'apprentissage.

### 5. Mettre en place le dispositif

Les questions à se poser :

- Comment enrichir l'enseignement présentiel par l'usage de supports numériques ?
- Comment faire adhérer les étudiants à ces nouvelles pratiques ?
- Comment renforcer l'interaction avec les étudiants ?
- Comment accompagner les étudiants de façon personnalisée ?



A fin de présenter le parcours pédagogique de la formation aux étudiants, il est conseillé d'articuler les séances en ligne et celles en classe, en plus des activités qui y sont associées. Pour cela, il faut déterminer quels thèmes seront abordés dans la salle de cours et à distance et les découper en unités d'apprentissage.

Voici un exemple :

## PARCOURS PEDAGOGIQUE +

### ENSEIGNEMENT PRÉSENTIEL +

**CM1** COURS INTRODUCTIF 28/05  
NE  
Présentation du module et du dispositif pédagogique.  
Introduction au thème

**TD1** THÈME 1 01/06  
NE  
Description

**CM2** SYNTHÈSE / APPROFONDISSEMENT 03/06  
NE  
Description

### ENSEIGNEMENT A DISTANCE +

**NOTION 1 : TITRE**  
Documents ressources : CM + Exercices préparatoires + Autotes   
**NOTION 2 : TITRE**  
Video + Quiz

**NOTION 3 : TITRE**  
Documents ressources : CM + Exercices préparatoires   
**NOTION 4 : TITRE**  
Video + Quiz

L'enseignant met à disposition des étudiants un certain nombre de ressources d'autoformation ou autoévaluation qu'ils peuvent atteindre à distance (Vidéos, PDF, autotest, etc.) et propose des exercices "W" pour la préparation des TP et TD.



### Les règles à respecter

- **La présentation** du dispositif à la 1ère séance → **Expliquer sa démarche et les attendus**
- **Les 10 mn de début** de séance → **Revenir sur les activités effectuées** sur la plateforme
- **Les 10 mn de fin de séance** → **Préciser les attendus en autonomie**
- **Ne plus « faire cours »** → **Ne pas refaire le cours en classe**



## Conseil et validation

Afin d'homogénéiser les pratiques et de développer en interne des compétences propres à ces nouvelles pédagogies, un groupe d'experts a été mis en place. Il est composé d'un expert extérieur, de deux enseignants formateurs de l'EPF, et d'un étudiant (proposés par la cellule IPN). Son rôle consiste à :

- Conseiller les enseignants qui élaborent un dispositif de pédagogie mixte, en amont de cette élaboration.
- Valider ce dispositif, en particulier la scénarisation de la formation.



Télécharger le template pour scénariser un module en Pédagogie Hybride